ЕКОНОМСКА ШКОЛА ПИРОТ
ТАКОВСКА 24, ПИРОТ
ТЕЛ. +381 10 311 268
E- mail: skola@ekonomskapirot.edu.rs

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ДИГИТАЛНОГ ПОТЕНЦИЈАЛА ШКОЛЕ ПРИМЕНОМ СЕЛФИ (SELFIE) ИНСТРУМЕНТА
(са Акционим планом за унапређење)

Школска 2022/2023.

Сесија 2

Пирот, април 2023.

Назив стручне школе	Економска школа Пирот	
Адреса стручне школе	Таковска 24 18300 Пирот	
Контакт подаци школе	Тел: +381 10 31 12 68 e-mail: skola@ekonomskapirot.edu.rs	
Име и презиме директора	Марјан Ћирић	
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање	Ивана Васић	
Датум подношења извештаја	30.08.2023.	
Период трајања циклуса самовредноваља	Од: 21.03.2023.	До 07.04.2023.

Табела бр. 1: Опште информације о школи и области квалитета

Чланови Тима за СЕЛФИ самовредновање школе:

1. Ћирић Марјан – директор школе;
2. Александра Влатковић, педагог;
3. Ивана Васић, професор економске групе предмета, координатор Селфи тима

Циљ тима: Објективна процена и унапређење дигиталних капацитета школе коришћењем Селфи инструмента.

ПЛАН СЕЛФИ САМОВРЕДНОВАЊА

Прва фаза: Имплементација пројекта (Конституисање и онлајн обука Селфи тима, израда Акционог плана, креирање налога и упитника на Селфи платформи, информисање Наставничког већа и ученика о пројекту);

Друга фаза: Анкетирање учесника (попуњавање Селфи упитника) (Прослеђивање линкова за приступ упитнику на селфи платформи и попуњавање упитника);

Трећа фаза: Анализа резултата Селфи упитника ;

Четврта фаза: Извештавање о Селфи пројекту ;

Пета фаза: Израда Акционог плана ;

Шеста фаза: Презентовање и разматрање Извештаја о Селфи самовредновању дигиталног потенцијала школе за школску 2022/2023. годину са Акционим планом на седницама Наставничког већа, Педагошког колегијума, Ученичког парламента, Савета родитеља и Школског одбора;

Седма фаза:Унапређивање дигиталног потенцијала школе, реализација Акционог плана;

Инструменти истраживања: Селфи упитник

За потребе Селфи самовредновања коришћен је Селфи упитник. Селфи упитник састоји се из информативног дела, дела са питањима, тврдњама и исказима, петостепене скале за одговоре испитаника, дела за исказивање мишљења о упитнику и дела који се односи на добијање сертификата за испитанике.

Обухваћене области Селфи упитником:

1. Селфи области;
2. Тврдње које је школа додала у упитник;
3. Додатне области.

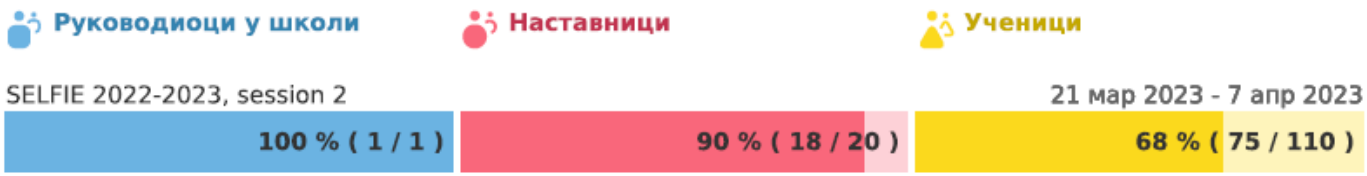
Опције одговора у Селфи упитнику:

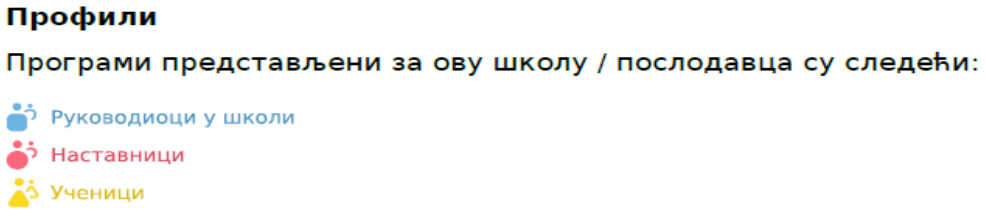
- Петостепена скала:

1 – нимало се не слажем / према момс сазнању то уопште није истина;
2 – не слажем се;
3 – донекле се слажем;
4 – слажем се;
5 – У потпуности се слажем / према мом сазнању то је заиста тако;

- Н/А – Није применљиво
- Описни искази, мишљења, предлози

Узорак: Учествовало укупно 94 испитаника (1 руководиоц, 18 наставника и 75 ученика).
Упитник је попунио довољан број учесника за добијање података о дигиталној зрелости школе.





Извештај Селфи тима урађен је на основу резултата Селфи упитника-инструмента за вредновање дигиталних капацитета школе.

Добровољно, анонимно, онлајн, прикупљени су ставови руководилаца, наставника и ученика о дигиталним капацитетима школе .

Попут правог селфија, Селфи извештај пружа слику о томе где се школа тренутно налази у односу на стратегију и праксу коришћења дигиталних технологија у наставновном процесу и учењу.

Селфи извештај може помоћи у промишљању начина на које школа може унапредити коришћење технологије за подучавање и учење.

Следи приказ свих питања из упитника по областима вредновања, за све категорије испитаника са оценама испитаника за свако питање:

Област А: Руковођење Ова тематска област односи се на улогу руководиоца у школи током увођења дигиталних технологија у целој школи и њихових ефектних примена у оквиру кључног аспекта рада школе: наставе и учења. Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво” (N/A)								Пр.
Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи	О	Наставник		Ученик		
А1	Дигитална стратегија	У нашој школи имамо дигиталну стратегију	3	У нашој школи имамо дигиталну стратегију	3,8			3,4
А2	Развој стратегије у сарадњи са наставницима	Дигиталну стратегију школе развијамо заједно са наставницима	5	Руководиоци у школи укључују нас, наставнике, у развој дигиталне стратегије школе	4,4			4,7
А3	Нови приступи настави	Подржавамо наставнике да испробају нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија	5	Руководиоци у школи ме подржавају да испробам нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија	4,6			4,8
А6	Сарадња са привредом током израде стартегије	Привредна друштва са којима сарађујемо укључена су у развој дигиталне стратегије школе	3	Привредна друштва са којима сарађујемо укључена су у развој дигиталне стратегије школе	3,8			3,4
	Просечна оцена:		4		4,1			4,05

- Област **Руковођење** оцењена је просечном оценом 4,03 и односи се на постојање дигиталне стратегије у школи, развоју стратегије у сарадњи са наставницима, подршци наставницима у испробавању нових приступа настави уз помоћ дигиталних технологија, као и на сарадњу са привредом током израде стратегије. У оквиру ове области, најнижим оценама и од стране директора и од стране наставника оцењене су тврдње *У нашој школи имамо дигиталну стартегију*, коју је руководиоц оценио оценом 3, док је од стране наставника оцењена просечном оценом 3,8 и тврдња *Привредна друштва са којима сарађујемо укључена су у развој дигиталне стратегије школе*, која је од стране руководиоца оцењена оценом 3, а од стране наставника просечном оценом 3,8. Ове оцене указују на то да постоји простор за унапређивање у делу израде боље дигиталне стратегије школе, која би, између осталог, била израђена у сарадњи, како са наставниима, тако и у сарадњи са привредним друштвима са којима школа сарађује. Високим оценама оцењене су тврдње које се односе на развој стратегије у сарадњи са наставницима и нови приступи настави.

Област B: Сарадња и умрежавање Ова област се односи на мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искустава и ефективном учењу у оквиру и ван установе Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво” (N/A)								
Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи		Наставник		Ученик		ПО
B1	Преиспитивање напретка	У нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технологија у настави и учењу	5	У нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технологија у настави и учењу	4,4			4,7
B2	Дискусија о примени технологије	У нашој школи разматрамо предности и недостатке подучавања уз помоћ дигиталних технологија	5	У нашој школи разматрамо предности и недостатке подучавања уз помоћ дигиталних технологија	4,4	У нашој школи, ми разговарамо са наставницима о предностима и недостацима примене технологије за учење	2,9	4,1
B3	Партнерства	У нашој школи користимо дигиталне технологије у оквиру сарадње са другим организацијама	4	Наша школа користи дигиталне технологије у оквиру сарадње са другим организацијама	4,8			4.4
	Просечна оцена:		4,7		4,5		2,9	4

- Област **Сарадња и умрежавање** оцењена је просечном оценом 4,03. Руководиоци и наставници су тврдње у оквиру ове обасти оценили високим оценама, најчешће оценама 4 и 5, док су ученици једину тврдњу (*У нашој школи, ми разговарамо са наставницима о предностима и недостацима примене технологије за учење*) у оквиру ове области која се односи на њих оценили просечном оценом 2,9, што оставља простор за унапређивање у делу дискусије наставника и ученика о примени технологије у образовне сврхе и њених предности и недостатака за учење. Тврдње које се односе на приспитивање напретка и партнерства оцењене су прилично високим просечним оценама.

Област C: Инфраструктура и опрема

Ова тематска област односи се на постојање одговарајуће поуздане и безбедне инфраструктуре (као што су: опрема, софтвер, базе података, интернет конекција, техничка подршка или физички простор). Она може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање.

Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво" (N/A)

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи		Наставник		Ученик		ПО
C1	Инфраструктура	У нашој школи, дигитална инфраструктура школе подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија	5	У нашој школи, дигитална инфраструктура подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија	4,2			4,6
C2	Дигитални уређаји за наставу	У нашој школи имамо дигиталне уређаје који могу да се користе у настави	5	У нашој школи имамо дигиталне уређаје које могу да користим у настави	4,4			4,7
C3	Доступност интернета	У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења	5	У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења	4,6	У нашој школи, имам приступ интернету за потребе учења	4,1	4,4
C5	Техничка подршка	У нашој школи постоји техничка подршка у случају проблема са дигиталним технологијама	4	У нашој школи постоји техничка подршка у случају проблема са дигиталним технологијама	4,6	У нашој школи ми је доступна техничка подршка уколико се сусретнем са проблемом при коришћењу технологије	3,7	4,1
C7	Заштита података	У нашој школи су уведени системи за заштиту података	4	У нашој школи су уведени системи за заштиту података	4,1			4,0
C8	Дигитални уређаји за учење	Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни	4	Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни	4,1	У нашој школи, поседујемо рачунаре или таблете које могу да користим	3,5	3,8
C17	Базе података о организаторима стручне праксе	У нашој школи, ученици имају приступ бази података о привредним друштвима у којима је могуће похађати стручну праксу	2	У нашој школи, ученици имају приступ бази података о привредним друштвима у којима је могуће похађати стручну праксу	4,2	У нашој школи, имам приступ бази података о привредним друштвима у којима је могуће похађати стручну праксу	2,8	3
	Просечна оцена:		4,1		4,3		3,5	3,9

- Област **Инфраструктура и опрема** оцењена је просечном оценом 3,97. Тврдња која је вреднована највишом просечном оценом у оквиру ове области је *У нашој школи имамо дигиталне уређаје који могу да се користе у настави*. Тврдња која је оцењена најнижом просечном оценом (3) у овој области је тврдња *У нашој школи ученици имају приступ бази података о привредним друштвима у којима је могуће похађати стручну праксу*, коју је руководиоц вредновао оценом 2, наставници просечном оценом 4,2, док су је ученици вредновали просечном оценом 2,8. Такође, ученици су нешто нижим просечним оценама вредновали и тврдњу која се односи на поседовање рачунара и таблета у школи који се могу користити (3,5) као и тврдњу која се односи на постојање техничке подршке уколико се сусретну са проблемима при коришћењу технологије. Ова област нуди нам могућност за унапређивање нарочито у деловима који су вредновани најнижим просечним оценама од стране испитаника.

Област D: Континуирани професионални развој– 1. Део Ова тематска област односи се на то да ли школа подстиче и улаже у континуирани професионални развој својих запослених. Континуирани професионални развој може допринети развоју и интеграцији нових приступа настави и учењу применом дигиталних технологија у циљу постизања бољих исхода учења.. Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво” (N/A)								
Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи		Наставник		Ученик		ПО
D1	Потребе у погледу континуираног професионалног развоја	Са наставницима дискутујемо о њиховим потребама за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави.	5	Руководиоци у нашој школи са нама разматрају наше потребе за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави	4,4			4,7
D2	Учешће у континуираном професионалном развоју	Наши наставници имају могућности да учествују у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави.	5	Имам могућности да учествујем у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави	4,5			4,7
D3	Размена искуства	Подстичемо наставнике да у оквиру школе размењују искуства о примени дигиталних технологија у настави.	5	Руководиоци у школи нас подржавају да у оквиру школе размењујемо искуства о примени дигиталних технологија у настави	4,4			4,7
D 4	Прилике за учешће у континуираном професионалном развоју	Наши наставници имају могућност да се континуирано професионално развијају у примени дигиталних технологија у настави у оквиру предмета које предају	5	Имам могућност да се континуирано професионално развијам у примени дигиталних технологија у настави у оквиру предмета који предајем	4,7			4,8
	Просечна оцена:		5		4,5			4,75

- Област **Континуирани професионални развој** оцењена је највећом просечном оценом (4,75) и од стране руководиоца (5) и од стране наставника (4,5). Дакле, школа препознаје и разматра потребе наставника за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологаја у настави, подстиче наставнике и пружа им могућност да учествују у професионалном развоју у овој области и да континурано размењују искуства о примени дигиталне технологије у настави.

Област D: Континуирани професионални развој– 2. Део Опције одговора: Уопште није корисно; Није корисно; Мало корисно; Корисно; Веома корисно; Нисам учествовао/учествовала						
	Стручно усавршавање непосредно		Ако сте у току прошле године учествовали у некој од наведених активности континуираног професионалног развоја за педагошку примену дигиталних технологија, наведите колико вам је била корисна.			
	Онлајн стручно усавршавање		Курсеви уживо, семинари или конференције ван школе			
	Сарадничко учење		Онлајн курсеви, вебинари или онлајн конференције			
	Хоризонтално учење кроз професионалну сарадњу наставника		Сарадничко учење од других наставника у школи (онлајн или непосредно)			
	Менторство у школи/увођење у рад		Хоризонтално учење кроз професионалну сарадњу са другим наставницима или у оквиру онлајн заједница (као што је *eTwinning*)			
	Стручно усавршавање које организује школа		Менторство у школи или увођење у посао као део формалног програма у школи			
	Студијске посете		Други облици стручног усавршавања које организује школа (на пример радионице које држи ИКТ координатор или посматрање наставе других колега/колегиница)			
	Акредитовани програми		Студијске посете (на пример другим школама, привредним друштвима или организацијама)			
	Остале могућности за континуирани професионални развој		Акредитовани програми (на пример акредитовани семинари, студијски програми)			
	Примери успешне активности континуираног професионалног развоја		Наведите друге могућности континуираног професионалног развоја у области примене дигиталних технологија у настави			
Отворена питања	Стручно усавршавање непосредно	Наведите пример активности континуираног професионалног развоја за педагошку примену дигиталних технологија коју сматрате веома корисном				

Област Е: Педагогија: Подршка и ресурси Ова област се односи на припрему употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво” (N/A)								
Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи		Наставник		Ученик		ПО
E1	Онлајн образовни ресурси	Наши наставници претражују по интернету како би пронашли дигиталне образовне ресурсе	5	Претражујем интернет како бих пронашао/-ла дигиталне образовне ресурсе.	4,6			4,8
E2	Припрема дигиталних ресурса	Наши наставници припремају дигиталне ресурсе који им служе као подршка у настави	5	Припремам дигиталне ресурсе који ми служе као подршка у настави	4,4	Како би нам олакшали учење, наши наставници употребљавају онлајн платформе на којима и ми можемо учествовати	3,6	4,3
E3	Примена виртуелних окружења за учење	Наши наставници са својим ученицима користе виртуелна окружења за учење	4	Употребљавам виртуелна окружења за учење са својим ученицима	4,1			4,0
E4	Комуникација са школском заједницом	Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи	5	Употребљавам дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи	4,8			4,9
	Просечна оцена		4,75		4,48		3,6	4,3
Отворена питања	Технологија која је корисна за наставу	Наведите пример дигиталне технологије (опрема, софтвер, платформа, ресурс...) која је нарочито корисна за наставу			Молим те да наведеш пример дигиталне технологије (опрема, софтвер, платформа, ресурс...) за коју сматраш да је заиста корисна за учење			

- Област **Педагогија: подршка и ресурси**. Ова област оцењена је просечном оценом 4,3 што указује на то да наставници користе онлајн образовне ресурсе, припремају дигиталне ресурсе као подршку у настави, да примењују виртуелна окружења за учење, употребљавају дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи. Међутим, постоји разлика у одговорима руководиоца (5) и наставника (4,4) са одговорима ученика (3,6) у оквиру тврдње *Како би нам олакшали учење, наши наставници употребљавају онлајн платформе на којима и ми можемо учествовати*. Ово је једина тврдња коју су ученици имали могућност да оцене у оквиру ове области, али ипак, отвара могућност за унапређивање наставе и учења.

Област F: Педагогија: Примена у учионици Ова област се односи на примену дигиталних технологија у учионици, кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво” (N/A)								
Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи		Наставник		Ученик		ПО
F1	Прилагођавање потребема ученика	Наставници користе дигиталне технологије како би прилагодили наставу индивидуалним потребама ученика	4	Примењујем дигиталне технологије како бих прилагодио/-ла наставу индивидуалним потребама ученика	4,3	У нашој школи наставници нам задају различите активности за које користимо технологију која одговара нашим потребама	3,5	3,9
F3	Подстицање креативности	Наши наставници примењују активности у дигиталном окружењу за подстицање креативности ученика	5	Употребљавам дигиталне технологије за подстицање креативности ученика	4,4	У нашој школи употребљавам технологију за креативне активности	3,4	4,27
F4	Подстицање ученика на активан рад	Наши наставници креирају активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење	5	Креирам активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење	4,3	У нашој школи више учествујем током наставе ако користимо технологију	3,2	4,16
F5	Сарадња ученика	Наши наставници примењују дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима	4	Примењујем дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима	4,2	У нашој школи користимо технологију за рад у групи	3,6	3,9
F6	Међупредметни пројекти	Наши наставници подстичу ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима	4	Подстичем ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима	3,9	У нашој школи користимо технологију за пројекте који обједињују различите предмете	3,7	3,86
	Просечна оцена:		4,4		4,2		3,48	4,03

- Област **Педагогија: Примена у учионици** оцењена је укупном просечном оценом 4,03. У оквиру ове област тврдња која је вреднована од стране наставника са најнижом просечном оценом (3,9) је *Подстичем ученике на примену дигиталних технологија*, док су остале тврдње у овој области од стране наставника вредноване просечним оценама од 4,2 до 4,4. Руководиоц је ову тврдњу вцредновао оценом 4, док су је ученици вредновали оценом 3,7. Тврдња која је вреднована од стране ученика најнижом просечном оценом (3,2) је тврдња *У нашој школи учествујем током наставе ако користимо технологију*. Генерално гледано, све тврдње у оквиру ове области ученици су вредновали просечним оценама од 3,2 до 3,7 односно просечном оценом ученика 3,5, што нам оставља простор за унапређивање ове области, односно, у стварању услова за активнију примену дигиталне технологије и укљученост ученика у примени дигиталне технологије у настави и учењу.

Област G: Вредновање Ова област се односи на мере које школе могу размотрити како би се постепено удаљиле од традиционалног вредновања и окренуле свеобухватнијем скупу пракси. Тај скуп може обухватати праксе вредновања помоћу технологије које су усмерене на ученика, прилагођене потребема и аутентичне. Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво” (N/A)								
Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи		Наставник		Ученик		ПО
G1	Процена вештина	Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за процену вештина ученика	4	Примењујем дигиталне технологије за процену вештина ученика	3,7	У нашој школи, наши наставници употребљавају дигиталне технологије за процену вештина ученика	3,1	3,6
G3	Правовремене повратне информације	Наши наставници примењују дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима	4	Примењујем дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима	3,9	У нашој школи, добијамо правовремене информације о ономе што смо научили уз примену технологије.	3,1	3,7
G5	Промишљање о сопственом учењу	Наши наставници примењују дигиталне технологије како би омогућили ученицима да промишљају о сопственом учењу	4	Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да промишљају о сопственом учењу	3,8	У нашој школи, примењујем технологију како бих разумео/-ла своје јаче и слабије стране које имам као ученик/ученица	2,9	3,6
G7	Повратне информације другим ученицима	Наши наставници употребљавају дигиталне технологије како би омогућили ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика	4	Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика	3,5	У нашој школи примењујем технологију за давање повратних информација другим ученцима	3,2	3,6
	Просечна оцена		4		3,7		3,07	3,6

- Област **Вредновање** оцењена је најмањом просечном оценом (3,6) у односу на остале области у оквиру Селфи самовредновања. Четири тврдње у оквиру ове области вредноване су просечном оценом 3,6, а једна је вреднована 3,7. Руководиоц је све тврдње у овој области вредновао оценом 4, а наставници просечним оценама од 3,5 до 3,9, док су ученици вредновали тврдње просечним оценама од 2,9 до 3,2. Од стране наставника, најнижа вреднована тврдња је *Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученцима да промишљају о соптвеном учењу* (3,5). Од стране ученика најниже је вреднована (2,9) тврдња *У нашој школи, примењујем технологију како бих разумео/-ла своје јаче и слабије стране које имам као ученик/ученица*. Целокупна ова област нуди нам могућност за унапређивање вредновања, односно процени вештина, давању правовремене повратне информације путем дигиталних технологија, промишљања о сопственом учењу уз помоћ дигиталне технологије, као и давање повратних информација другим ученицима.

Област H: Дигитална компетенција ученика Ова област односи се на скуп вештина, знања и ставова који ученицима омогућавају самоуверену, креативну и критичку примену дигиталних технологија. Опције одговора: скале од пет оцена и „Није примењиво” (N/A)								
Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи		Наставник		Ученик		ПО
H1	Предострожно понашање ради очувања безбедности	У нашој школи, ученици уче о предострожном понашању ради очувања безбедности када су онлајн	5	У нашој школи, ученици уче како да се предострожно понашају ради очувања безбедности када су онлајн	4,7	У нашој школи, учим о предострожном понашању када сам онлајн ради очувања безбедности	3,6	4,43
H3	Одговорно понашање	У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн	5	У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн	4,8	У нашој школи, учим о одговорном понашању и поштовању других особа када сам онлајн	3,6	4,46
H4	Провера квалитета информација	У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли на интернету поуздане и тачне	5	У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли у онлајн сфери поуздане и тачне	4,4	У нашој школи, учим како да проверим да ли су информације које сам пронашао/-ла онлајн поуздане и тачне	3,2	4,2
H6	Навођење извора за дела других људи	У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету	4	У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету	4,5	У нашој школи, учим о томе како да наведем изворе дела других особа која сам пронашао/-ла онлајн	3,1	3,87
H7	Израда дигиталних садржаја	У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја	5	У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја	4,5	У нашој школи, учим како да израдим дигиталне садржаје	3,4	4,3
H8	Учење о комуницирању	У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија	5	У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија	4,5	У нашој школи, учим о комуникацији помоћу технологије	3,6	4,37
	Просечна оцена		4,8		4,57		3,41	4,27

- **Дигитална компетенција ученика**. Ова област оцењена је просечном оценом 4,27, нешто нижом просечном оценом у односу на област Континуирани професионални развој. Међутим, одговори ученика имају нешто ниже просечне оцене у односу на одговоре руководиоца и наставника. Тврдња оцењена најнижом оценом (3,1) у овој области од стране ученика је тврдња *У нашој школи, учим о томе како да наведем изворе дела других особа које сам пронашао/-ла онлајн*, а одмах затим, просечном оценом 3,2 оцењена је тврдња *У нашој школи, учим како да проверим да ли су информације које сам пронашао/-ла онлајн поуздане и тачне*, што оставља простор да се ова област у деловима у којима је су тврдње оцењене нешто нижом просечном оценом од стране ученика, унапреди.

Селфи упитник чине и следећа питања:

Нешто о Вама			
Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
Старост	Старост2	Старост2	Које године си рођен/-а?
Пол	Пол	Пол	Пол
Радно искуство у систему образовања	Укључујући текућу школску годину, колико укупно година радног искуства имате у систему образовања?3	Укључујући текућу школску годину, колико укупно година радног искуства имате у систему образовања?3	
Прихватање технологије	Која од следећих тврдњи најбоље описује начин на који приступате настави и учењу уз помоћ дигиталних технологија?4	Која од следећих тврдњи најбоље описује начин на који приступате настави и учењу уз помоћ дигиталних технологија?4	
Негативни чиниоци при употреби технологије	Да ли неки од следећих фактора негативно утичу на примену дигиталних технологија током наставе и учења у вашој школи?5	Да ли неки од следећих фактора негативно утичу на примену дигиталних технологија током наставе и учења у вашој школи?5	
Негативни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину)	Следећи фактори отежавају реализацију наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија::6	Следећи фактори отежавају реализацију наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија::6	

2 Мање од 25; 25 – 29; 30 – 39; 40 – 49; 50 – 59; 60 или више; Не желим да одговорим

3 Мање од 1 године; 1 – 2 године; 3 – 5 година; 6 – 10 година; 11 – 15 година; 16 – 20 година; Више од 20 година; Не желим да одговорим

4 Дигиталне технологије углавном прихватам након већине колега/колегиница; Дигиталне технологије углавном прихватам када и већина колега/колегиница; Углавном сам међу првим корисницима ако видим јасне корис ти; Обично сам један од иноватора који први испробава нове технологије; Не желим да одговорим

5 Недостатак финансијских средстава; Недостатак дигиталне опреме; Непоуздана или спора интернет конекција; Ограничен простор у школи; Ограничена или непостојећа техничка подршка; Недостатак времена за наставнике; Низак ниво дигиталних компетенција наставника; Низак ниво дигиталних компетенција ученика; Друго

6 Ограничен приступ ученика дигиталним уређајима; Ограничен приступ ученика доброј интернет вези; Ниска дигитална компетенција чланова породице; Недостатак времена наставника за израду материјала за образовање на даљину; Недостатак времена наставника за давање повратних информација ученицима; Потешкоће у ангажовању ученика; Потешкоће у подршци породицама и/или старатељима да помогну ученицима при образовању на даљину; Друго

Нешто о Вама			
Назив ставке	Назив ставке	Назив ставке	Назив ставке
Позитивни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину)	Следећи фактори доприносе реализацији наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:7	Следећи фактори доприносе реализацији наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:7	
Поверење у коришћење технологије		Колико имате самопоуздања при употреби дигиталних технологија у следећим областима?	
Припремање за наставу		Уређивање или креирање различитих дигиталних ресурса (на пример презентација, слика, аудио или видео записа) током припремања часова8	
Настава		Реализација наставе уз примену различитих уређаја (као што су интерактивне паметне табле, видео-пројектори) и дидактичка средства (на пример онлајн квизови, мапе ума, симулације) 8	
Повратне информације и подршка		Вредновање или давање појединачних повратних информација и подршка ученицима8	
Комуникација		Комуникација са ученицима и родитељима9	
Проценат времена утрошеног на дигиталну наставу		Колико сте времена (изражено у процентима) током наставе у претходна три месеца примењивали дигиталне технологије?9	

7Школа има искуства у коришћењу система за управљање учењем; Школа има приступ добро организованим онлајн ресурсима; Школа има политику „Донеси свој уређај“ ; Наставници учествују у професионалним мрежама; Наставници учествују у програмима професионалног развоја; Наставници у школи међусобно сарађују по питању употребе дигиталних технологија и креирања ресурса; Школа сарађује са другим школама и организацијама; Школа има дигитални сегмент Развојног плана установе ; Школа има добро организовану, редовну комуникацију са породицама и/или старатељима; Друго

8 Уопште немам самопоуздање; Немам самопоуздање ; Донекле имам самопоуздање ; Имам самопоуздање; Имам много самопоуздања ; Не желим да одговорим

9 0-10%; 11-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%; Не желим да одговорим

Нешто о Вама			
Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
Утрошено време		Колико често радиш следеће ствари?	
Технологија у школи		Примењујем технологију у школи за школске задатке10	
Технологија код куће за рад на школским задацима		Примењујем технологију код куће за школске задатке10	
Технологија ван школе за учење		Примењујем технологију ван школе за учење које није у вези са школом10	
Технологија код куће за забаву		Примењујем технологију код куће за забаву10	
Ван школе када се не примењује технологија		Учествујем у ваншколским активностима у којима се не примењује никаква технологија10	
Приступ ученика дигиталним уређајима ван школе		Да ли имате приступ дигиталним уређајима (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон) код куће11	
Дигитална компетенција ученика		Када се настава одвија од куће уз помоћ дигиталних технологија	

10 Никада или ретко; Најмање једном месечно, али не сваке недеље; Најмање једном недељно, али не сваки дан; Највише један сат сваког дана; Више од једног сата сваког дана; Не желим да одговорим

11Немам приступ дигиталном уређају код куће који могу да користим за обављање школских задатака ; Имам приступ дигиталном уређају који није прикладан за обављање школских задатака ; У кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака, али он није увек доступан када ми је потребан ; У кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака када је то потребно; Имам приступ дигиталном уређају који је прикладан за обављање школских задатака ; Радије да не кажем

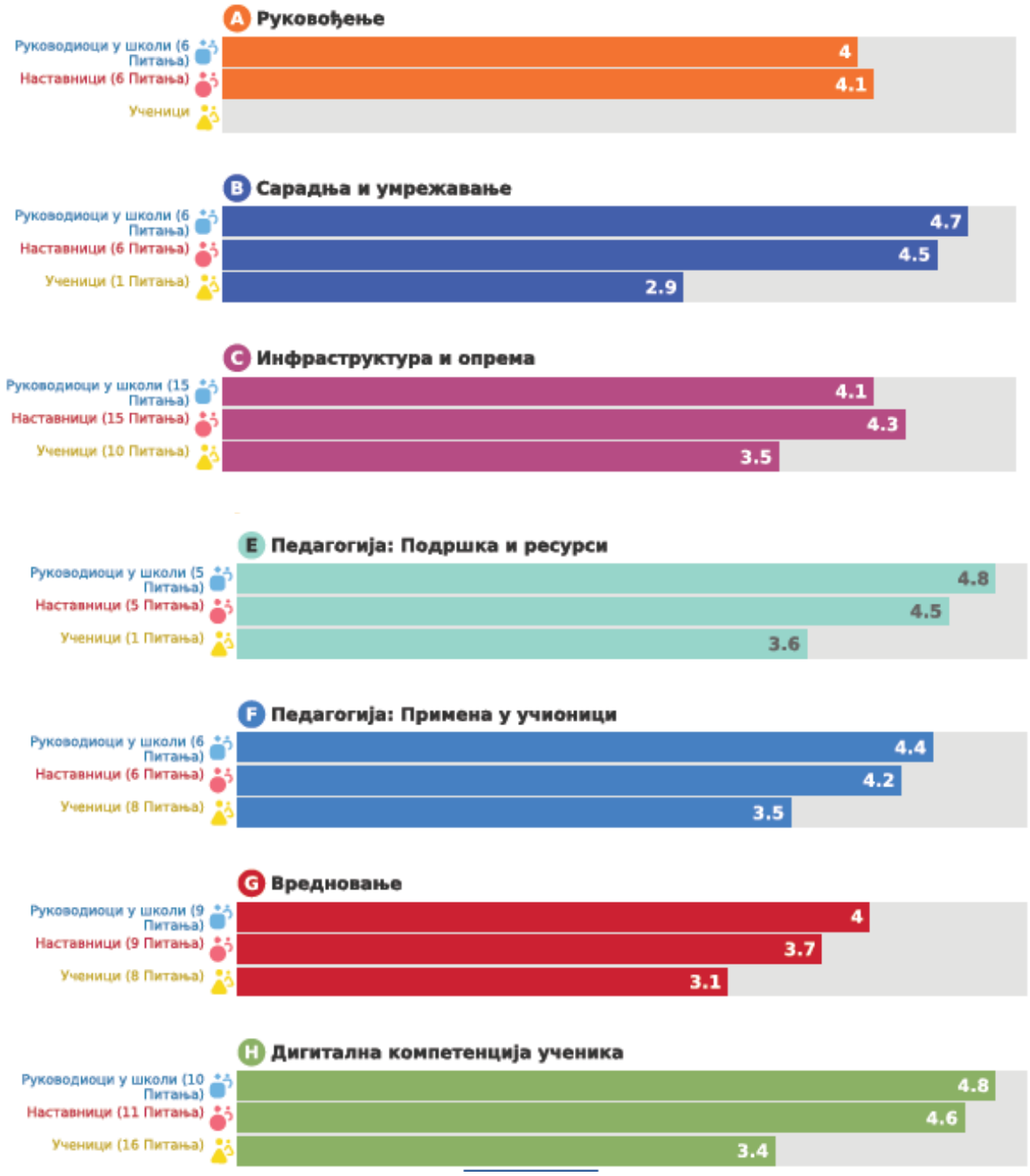
12 Знам како да користим софтвер/апликације без ичије помоћи; Тражим помоћ од породице/старатеља за употребу софтвера/апликација; Тражим помоћ од пријатеља за употребу софтвера/апликација; Тражим помоћ од наставника или школе за употребу софтвера/апликација; Немам никога ко би могао да ми пружи помоћ при употреби софтвера/апликација; Не тражим помоћ иако ми је потребна; Налазим помоћ на интернету; Имам проблем са приступом интернету; Желео/ла бих да користим дигиталне технологије како бих имао/ла више контакта са својим вршњацима; Дате су ми информације о употреби дигиталних уређаја

Тешко је пронаћи мирно окружење за коришћење дигиталних уређаја за учење; Често ме ометају када користим дигиталне уређаје за учење

На крају, потребно нам је Ваше мишљење о Селфију			
Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
Укупни резултат	Ако бисте оцењивали Селфи, коју оцену бисте дали од 1 до 10? 1 (најнижа оцена) до 10 (највиша оцена)	Ако бисте оцењивали Селфи, коју оцену бисте дали од 1 до 10? 1 (најнижа оцена) до 10 (највиша оцена)	Ако би оцењивао/-ла Селфи, коју оцену би дао/-ла од 1 до 10? 1 (најнижа оцена) до 10 (највиша оцена)
Препорука Селфија	Колика је вероватноћа да бисте препоручили Селфи колегама/-ницама?13	Колика је вероватноћа да бисте препоручили Селфи колегама/-ницама? 13	
Предлози за побољшање	На који начин можемо унапредити Селфи? Наведите ако није споменуто нешто важно, ако нешто није имало смисла или било који други коментар. Поделите своје идеје и предлоге са нама.	На који начин можемо унапредити Селфи? Наведите ако није споменуто нешто важно, ако нешто није имало смисла или било који други коментар. Поделите своје идеје и предлоге са нама.	На који начин можемо унапредити Селфи? Наведите ако није споменуто нешто важно, ако нешто није имало смисла или било који други коментар. Подели своје идеје и предлоге са нама.

13 Није уопште вероватно; Мало је вероватно; Донекле је вероватно; Врло је вероватно ; Изразито је вероватно ; Не желим да одговорим

Просечни одговори за сваку групу (руководиоци у школи, наставници и ученици) за сваку од 8 области:



Приказ и анализа добијених резултата

Селфи упитник
Процена квалитета по областима

Област	Руководиоци	Наставници	Ученици	Просек
Руковођење	4	4,1		4,05
Сарадња и умрежавање	4,7	4,5	2,9	4,03
Инфраструктура и опрема	4,1	4,3	3,5	3,97
Континуирани професионални резвој	5	4,5		4,75
Педагогија: подршка и ресурси	4,8	4,5	3,6	4.30
Педагогија: примена у учионици	4,4	4,2	3,5	4,03
Вредновање	4	3,7	3,1	3,60
Дигитална компетенција ученика	4,8	4,6	3,4	4,27
Највише оцене дали су руководиоци и наставници, а најниже оцене дали су ученици у свим областима вредновања.				**4,13**

Јаке стране:

- **Континуирани професионални развој**. Школа препознаје и разматра потребе наставника за континуираним професионални развојем у области примене дигиталних технологаја у настави, подстиче наставнике и пружа им могућност да учествују у професионалном развоју у области дигиталне технологије и да конктинурано размењују искуства о примени дигиталне технологије у настави.
- **Педагогија: подршка и ресурси**. Наставници користе онлајн образовне ресурсе (претражују по интернету како би пронашли дигиталне образовне ресурсе), прирпемају дигиталне ресурсе као подршку у настави, наставнци примењују виртуелна окружења за учење, употребљавају дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи.
- **Дигитална компетенција ученика**. У школи,ученици уче о предострожном и одгвоорном понашању ради очувања безбедности када су онлајн, уче о изради дигиталних садржаја и о комуникацији помоћу дигиталних технологија.
- **Руковођење**. У школи постоји дигитална стратегија у чији развој су укључени наставнци. Школа подржава наставнике да испробавају нове приступе у наставни уз помоћ дигиталних технологија.
- **Сарадња и умрежавање**.У школи се преиспитује напредаик у примени дигиталних технологија у настави и учењу. У оквиру сарадње са другим организацијама школа користи дигиталне технологије.
- **Инфраструктура и опрема**. Дигитална инфраструктура школе подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија. Школ има дигиталне уређаје и доступан интернет који се могу користити у реализацији наставе и учења.
- **Педагогија: Примена у учионици**. Подстиче се креативност и активан рад ученика употребом дигиталне технологије. Наставници уз помоћ дигиталне технологије прилагођавају наставу индивидуалнимпотребама ученика и користе технологију за рад у групи.
- **Вредновање**. Дигитална технологија употребљава се у сврху процене вештине ученика, пружању повратних информација ученицима, промишљања ученика о оспственом учењу и пружања повратних информација о раду других ученика.

Слабе стране :

- **Педагогија: подршка и ресурси**. Према мишљењу ученика наставници не употребљавају у довољној мери онлајн платформе на којима и они могу учествовати.
- **Дигитална компетенција ученика**. Према мишљењу ученика овуобласт јемогућеунапредити пружањем знања о провери тачнопсти информација до којих су дошли онлајн и о навођењу извора дела других особа која су пронашли онлајн путем
- **Руковођење**. У школи постоји дигитална стратегија на којој је потребно радити, и у чијем развоју је потребно укључити привредна друштва са којима школа сарађује.
- **Сарадња и умрежавање.** Интензивирати дискусију између наставника и ученика о предностимаи недостацима примене технологије за учење.
- **Инфраструктура и опрема**. Ученици су мишљења да немају довољно доступну техничку подршку уколико се сусретну са проблемом при коришћењу технологије. У школи је потребно унапредити систем за заштиту података, као и обезбедити рачунаре и таблете које ученици могу да користе. Такође, у оквиру ове области, потребно је обезбедити приступ бази података о привредним друштвима у којима је могуће похађати стручну праксу.
- **Педагогија: Примена у учионици**. Подстицати ученике и наставнике на коришћење технологије за пројекте који обједињују различите предмете.
- **Вредновање**. Унапредити процену вештина ученика уз употребу дигиталне технологије. Унапредити давање повратних информација употребом дигиталне технологије. Интензивирати примену технологије како би ученици разумели своје јаче и слабије стране које имају као ученици. Интензивирати употребу технологије за давање повратних информација другим ученицима.

Општи закључци:

- Највише оцене дали су руководиоци и наставници, а најниже оцене дали су ученици у свим областима вредновања;
- Ниједна вренована област није добила највишу и најнижу могућу оцену (5 и 1);
- Најнижу просечну оцену има област Вредновање (3,60);
- Највишу прсечну оцену има област Континуирани професионални развој (4,75);
- Просечна оцена за све вреноване области је 4,13.

Акциони план активности за унапређење дигиталног потенцијала Економске школе Пирот

Дигитални сегмент Развојног плана школе

Области	Активности	Начин реализације	Носиоци	Рок израде
<u>Област А:</u> Руковођење	**Изградити бољу дигиталну стратегију школе**	-Одредити јасне принципе и циљеве примене ИКТ на часовима - Омогућити свим корисницима да користе ИКТ на сигуран и етичан начин. - У развоју дигиталне стратегије, укључити привредна друштва са којима школа сарађује - Потребно је време за упознавање и примену дигиталних технологија.	Директор, предметни наставници, стручна служба, чланови Селфи тима, ученици	Стална активност
<u>Област В:</u> Сарадња и умрежавање	**Унапредити дискусије и размене искустава наставника и ученика о примени технологије у образовне сврхе и њених предности и недостатака за учење**	-Користити дигиталне алате када наставне јединице то дозвољавају; -упознати и дискутовати са ученицима о неопходности примене ИКТ у образовне сврхе и савременом животу кроз организовање најмање једне дебате или радионице годишње на часовима одељењске заједнице на тему безбедности и изазова дигиталног света. - издвојити користи и бенефите коришћења истих	Наставници, стручна служба, активи, ученици	Стална активност
<u>Област С:</u> Инфраструктура и опрема	**Ученицима олакшати приступ бази података о привредним друштвима у којима је могуће похађати стручну праксу; доступност рачунара ученицима**	- Школа располаже великим бројем (5) кабинета опремељених рачунарима и савременом компјутерском опремом, који нису доступни ученицима ван часова за чију су употребу намењена. -Предлог је да се постави пар рачунара у дежурани које би ученици могли да користе за време одмора или пауза у настави. - Привредна друштва у којима ученици обављају блок и практичну наставу учинити видљивијим ученицима - тако што ће списак бити приказан на	Директор, наставници, стручна служба, активи, ученици	Стална активност

		сајту школе као и на огласној табли у холу установе. - Обезбедити уређаје за ученике из осетљивих група, како би их могли користити у наставне сврхе.		
<u>Област D:</u> Континуирани професионални развој	**Унапредити професионални развој наставног кадра**	- Наставницима пружити подршку у развоју дигиталних компетенција. - Користити и размењивати примере добре праксе кроз угледне иогледне часове, сарадњу исл. - Јавно објављивати добре примере и мотивисати наставнике за учешће на конкурсима у циљу промовисања школе и личне афирмације и професионалног развоја	Директор, наставници, стручна служба, активи, ученици, техничар одржавања информционих система и технологија	Стална активност
<u>Област E:</u> Педагогија: Подршка и ресурси	**Користити у већој мери онлине платформе наставе и учења на којима ученици могу узети активно учешће**	- Поспешити коришћење ИКТ у наставним активностима у којима могу учествовати и ученици. - Поред Google учионице користити и друге образовне платформе - Коришћење Канва платформе за израду наставног и ваннаставног материјала - Интензивирати употребу Office-а 365 у циљу повезивања запослених и олакшане размене наставних садржаја и материјала за наставу и учење -Све претходно наведено реализоваће се кроз реирање заједничких Office 365 група за сваки стручни актив ради лакше размене материјала; Сви наставници добијају приступ Канва Еду налозима. Најмање 50% наставника користи ове платформе у настави.“	Наставници, стручна служба, ученици	Стална активност
<u>Област F:</u> Педагогија: Примена у учионици	**Подстаћи ученике на примену дигиталних технологија у настави**	- Повећати интерес ученика за учешће у настави која се реализује применом дигиталних технологија. -Наставнике стимулисати за примену алата за учење и интегрисање у наставни процес.	Наставници, стручна служба, ученици	Стална активност

		- Обезбедити базу интерактивних материјала који ће бити доступни ученицима стално. - Дозволити мобилне уређаје у настави у циљу истраживачких активности и решавања проблема. - Организовати међупредметне пројекте у којима ће сарађивати ученици различитих разреда - Активно подстицати ученике кроз обавезу да у оквиру неког од предмета или у оквиру пројектне наставе сами користе Канву или Office 365 алате за израду и одбрану својих радних задатака.		
<u>Област G:</u> Вредновање	**Унапредити вредновање применом дигиталних технологија**	- Подржати вредновање ИКТ технологијом у самопроцењивању и процењивању рада ученика, у служби формативне и сумативне процене (алати, процедуре, интеграција у образовни процес). - Презентације примера добре праксе у коришћењу ИКТ алата у циљу формативног и сумативног процењивања, као и самовредновања наставника и ученика. - Реализација најмање једног до два угледна часа по стручном активу на којима се користе дигитални алати за формативно оцењивање (нпр. Kahoot, Mentimeter, MS Forms квизови).“	Наставници, стручна служба, ученици	Стална активност
<u>Област H:</u> Дигитална компетенција ученика	**Формирати свест ученика о информацијама пронађеним на интернету, њиховој поузданости и тачности**	- Развијати код ученика одговоран однос приликом употребе дигиталних образовних ресурса (алати за онлајн учење). -Кроз све наставне предмете утицати на развијање дигиталних вештина ученика -Указивати на поузданост и тачност података на онлајн платформама. -Праћење развоја дигиталних вештина ученика кроз њихове портфолие. -Развијати свест о ауторским правима и плагијатима, кроз обавезну израду дигиталних ученичких портфолија у којима ће сваки семинарски рад, пројекат, извештај.. проћи проверу исправности навођења интернет извора	Наставници, одељењске старешине, стручна служба, ученици	Стална активност